

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	358	358
Итого	360	360

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует



Рецензент



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого - педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая практика) 1, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Творческое развитие младшего школьника», «Современные образовательные технологии», «Педагогический дизайн», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология образования в предметной области Окружающий мир», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Классное руководство в современной школе», при выполнении выпускной квалификационной работы.

Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

Тип практики: педагогическая

Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: варианты принятия обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования
		Уметь: дифференцировать варианты обоснованных экономических решений в соответствии с проблемой исследования

		Владеть: возможность применения в исследовании обоснованных экономических решений
	УК-9.2 Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: выбрать отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования
		Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений согласно теме исследования
	УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: доказать необходимость применения в эксперименте обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Владеть: логикой и методикой применения обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
	УК-9.4 Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	Знать: пути реализации обоснованных экономических решений в соответствии с темой исследования
		Уметь: реализовать содержание обоснованных экономических решений в соответствии с темой выпускной работы
		Владеть: навыками реализации обоснованных экономических решений в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: нормативно-правовых документов: анализировать и соотносить профессиональные

нормами профессиональной этики		действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: при разработке содержания и методики образовательной деятельности применять и руководствоваться положениями, изложенными в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком использования положений нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основные нормы профессиональной этики
		Уметь: применять в практической педагогической деятельности нормы профессиональной этики учителя начальной школы
		Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: требования к разработке программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Уметь: проектировать содержание образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
		Владеть: навыками разработки содержания образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: способы осуществления контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: сформировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: навыками подбора средств для контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и	Знать: основы планирования образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
		Уметь: разрабатывать планы коррекционной работы в

	мониторинговых мероприятий	условиях образовательного процесса начальной школы
		Владеть техникой разработки планов коррекционной работы с младшими школьниками с учетом данных диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-8.4 Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: технологию проведения коррекционных занятий с младшими школьниками
		Уметь; реализовать технологию или методику коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-12 Способен создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК12.1 Понимает проблему адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: навыками реализации разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
		Знать: содержание условий, необходимых для успешной адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: отбирать наиболее эффективные условия для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
	ПК. 12.2 Выбирает условия,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Владеть: навыками разработки педагогических условий организации успешной адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Знать: задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптациюдетей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять основные задачи построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптациюдетей к учебному процессу на начальном

		этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками формулирования задач построения образовательного процесса с учетом условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: выделять комплекс условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками конструирования комплекса условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	ПК 12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: показатели результативности условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Уметь: осуществить анализ влияния условий по адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
		Владеть: навыками создания психологически комфортной среды в образовательной организации для успешной адаптации младших школьников к учебному процессу
ПК 15 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	ПК-15.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности и развивающих учебных ситуаций в образовательной деятельности начальной школы

развития личности и способностей ребенка	педагогического опыта и традиций	Уметь: организовывать на уроках развивающие учебные ситуации музыкально-эстетического содержания
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности, которые благоприятны для развития личности и музыкальных способностей
	ПК-15.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: особенности проектирования развивающих ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
		Уметь: проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей детей младшего школьного возраста
		Владеть: навыками реализации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей учащихся начальной школы
	ПК-15.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Знать: методы и приемы организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей на уроках музыки и во внеурочной деятельности младших школьников
		Уметь: отбирать методы и приемы построения развивающих учебных ситуаций на уроках музыки и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников
		Владеть: навыками применения методов и средств построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников

	<p>ПК-15.4. Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Знать: способы построения учебных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p> <p>Владеть: методикой реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и музыкальных способностей младших школьников</p>
--	--	---

1. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СПР	Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации образовательного процесса в начальной школе. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию производственной практики. Планирование содержания педагогического эксперимента по теме ВКР (индивидуальное задание руководителя ВКР).	4	1,8	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией по вопросам организации и содержания обучения в начальной школе. Изучить	4	200	15	Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: разработать содержание и провести в начальной школе пробные и зачетные уроки. Организовать и провести учебную экскурсию с младшими школьниками. Разработать и провести родительское собрание. Реализовать задачи педагогического эксперимента в рамках исследования по ВКР.	4	158	20	Аналитический отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике	4	0,2	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			360	-	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление

отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой (письменный отчет по практике)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

2. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

Традиционные образовательные технологии (устные консультации)

3. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с образовательной организации

Методические указания к выполнению задания 2:

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе.

Включить в опросник вопросы, связанные с :

- содержанием основной образовательной программы начальной школы и технологий, используемых в образовательном процессе;
- содержанием учебного плана и учебно-методических комплектов дисциплин учебного плана начальной школы;
- содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам образования и воспитания детей.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы?
- сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения?
- насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент?
- соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?
- ориентированы ли структура и содержание плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

- реализуется ли учебный план начальной школы в полном объеме (и если нет, то почему)?

- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на начальной ступени образования нормативно определенной?

- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение?

Практическое задание 3: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Методические указания к выполнению задания 3:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо:

- описать и проанализировать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;

- сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отведенных на изучение определенной темы или раздела;

- познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Задание 4: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Методические указания к выполнению задания 4:

Разработать конспект пробных и зачетных уроков по календарно-тематическому плану учителя-наставника.

Провести 6-8 пробных уроков и не менее 5-ти зачетных уроков по разным предметам начальной школы. После проведения урока подробно проанализировать результаты, конспект зачетных уроков оформляется в отдельной тетради и сдается групповому руководителю вместе с другими материалами отчетной документации. При анализе проведенных уроков в дневнике практики отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбрать наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.

Практическое задание 5: Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Методические указания к выполнению задания 5:

Содержание творческого задания: план-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);
- выбрать соответствующий объект изучения;
- посетить объект экскурсии;
- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;
- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Практическое задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации

взаимодействии специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания 6:

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа Оценка

Основания для выбора темы родительского собрания:

запрос родителей;

особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;

рекомендации завуча, директора школы

Подготовка к родительскому собранию:

написание сценария родительского собрания;

определение целей и задач родительского собрания;

подготовка необходимой информации и документов;

оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения;

приглашение на собрание специалистов;

решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)

оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

высокая;

средняя;

низкая

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания

Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием

Организация родительского собрания:

общее время проведения;

соблюдение регламента выступлений;

продуманность кандидатур участников собрания;

выполнение решений предыдущего собрания;

выполнение принятых решений данного собрания

Оценка родителями проведенного собрания

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____

Критерии оценки:

Задание: 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Методические указания к выполнению задания 7:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

4. Оценочные средства

4.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-9.1 Определяет обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ 1,7
УК-9.2Предлагает отдельные обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ1,7
УК-9.3 Использует при проведении исследований обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ2,3,5,7
УК-9.4Реализует обоснованные экономические решения в соответствии с темой исследования	ПЗ1,6,7
ОПК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения профессиональных задач	ПЗ 1,7
ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	ПЗ1,7
ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ2,3,5,7
ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ПЗ1,5,6
ПК-8.1Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПЗ 5,6,8
ПК-8.2.Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	ПЗ5,6
ПК-8.3.Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПЗ5,7
ПК-8.4.Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов	ПЗ2,3,4
ПК12.1 Понимает проблемуадаптации детей к учебному процессу на начальном этапеобучения в образовательной организации	ПЗ2,3,4
ПК. 12.2 Выбирает условия,облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательнойорганизации	ПЗ 4,5,6
ПК 12.3 Планирует работу по созданию условий, облегчающих адаптациюдетей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательнойорганизации	ПЗ6
ПК 12.4. Создает условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	

ПК-15.1. Выстраивает развивающую деятельность, направленную на развитие личности и способностей ребенка, на основе педагогического историко-педагогического опыта и традиций	ПЗ2,3,4
ПК-15.2 Проектирует развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПЗ2,3,7
ПК-15.3 Выбирает методы и средства построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	ПЗ 4,6
ПК-15.4. Способен использовать современные образовательные технологии для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	ПЗ5,7

4.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

4.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 2 :Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: разработать план беседы с директором школы, завучем начальной школы, реализовать план в процессе практики с целью знакомства с образовательной, научно-методической деятельностью учителей образовательной организации.

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе

выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 3: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Содержание задания: Осуществить анализ календарно-тематических поурочных планов учителя начальной школы, сравнить содержание планирования с образовательной программой, выделить методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся начальной школы.

Критерии оценки:

8-5 баллов - в письменном отчете студент качественно анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – письменный отчет студента не отражает анализ содержания образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, представлен слабый и поверхностный анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, представлены косвенные данные о содержании планирования образовательной деятельности в организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания планирования образовательной деятельности в начальной школе, анализ проведен без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 4: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Содержание задания: разработать конспекты уроков на основе планов педагога-наставника, организовать и провести уроки в начальной школе.

Критерии оценки:

6-5 баллов - в конспекте разработанных уроков в начальной школе студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

4-3 балла - в конспекте разработанных уроков в начальной школе студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, однако проводит поверхностный и не полный анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

2-1 балл - в представленном конспекте и анализе проведенной работы студент не отражает технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, не связывает образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, задание выполнено формально с применением не эффективных приемов работы, которые не соответствуют задачам обучения, не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

0 баллов - задание не выполнено.

Задание: 5 Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Содержание задания: Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Критерии оценки:

6-5 баллов – студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания учебной экскурсии, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать

практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Качественно проводит анализ результативности учебной деятельности на учебной экскурсии в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы.

4-3 балла - студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания учебной экскурсии, студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Проводит анализ результативности учебной деятельности на учебной экскурсии без учета решенных задач реализуемой образовательной программы.

2-1 балл – представлен план-конспект экскурсии, творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании, по тематике безопасности жизнедеятельности школьников.

Критерии оценки:

8-6 баллов - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5-3 балла - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, однако при описании результатов проведения родительского собрания не проводит анализ трудностей и проблем, возникающих при подготовке и при проведении собрания с родителями.

2-1 балл - отчет носит формальный характер, студент не демонстрирует способность выбрать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, содержание родительского собрания не раскрывает и не увязывает с рекомендуемой программой практики проблемой.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания,

		допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	С. В.Пазухина	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	Н.Б. Истомина-Кастровская	Методика обучения математике в начальной школе	Учебник	2023	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	Н. В.Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников	Учебное пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Т. В. Потемкина	Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде :	Учебное пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM» ЭБС "Консультант студента"

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ю.И. Глаголева	Новое качество урока в начальной школе	Практическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Л.А. Сундеева	Теории и технологии начального языкового образования	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

5.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.